

✳ فرم طرح دوره عملی- مادر

دانشکده

A	دندانپزشکی
---	------------

نام بخش/گروه آموزشی مسئول درس

A	بیماریهای دهان،فک و صورت
---	--------------------------

عنوان/ نوع واحد/ ترم/ کد درس

A	بیماری های دهان و فک و صورت عملی ۱
---	------------------------------------

پیش نیاز/هم زمان

A	تشخیص ۱
---	---------

نام مسئول درس

A	دکتر شیوا شیرازیان
---	--------------------

✳ پیامدهای یادگیری مورد انتظار:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر بتواند:	📄
- نحوه معاینات داخل وخارج دهانی شامل ، معاینه زبان، مفصل گیجگاهی فکی وعضلات جونده ، تیروئید، اعصاب دوازده گانه ، غده بزاقی و غددلنفاوی را به طور کامل انجام دهد و واریاسیونهای نرمال دهان را کامل بشناسد. - ضایعات دهانی شایع را بر اساس نمای بالینی و تاریخچه تشخیص افتراقی دهد. - نحوه ارتباط با بیماران را بر اساس اصول مهارتهای ارتباطی بداند و رعایت کند. - اصول کنترل عفونت را در انجام خدمات بداند و رعایت کند. - با توجه به معاینه دقیق و اطلاعات کامل بیمار، نسبت به تکمیل پرونده دقیق، ارایه طرح درمان مناسب، روند انجام و یا ارجاع بیماران اقدام نماید.	

*** وظایف و مسؤولیت‌های دانشجویان در دوره بالینی (سیاستها و ضوابط دوره):**

۹۱	وظایف و انتظارات از دانشجو: • حضور به موقع در بخش ساعت ۸:۴۵ • مطالعه منابع معرفی شده • مشارکت فعال در برنامه های کلاس • ارائه منظم سمینار و آماده سازی محتوای مناسب و ارائه با تسلط کافی • شرکت فعال در پرسش و پاسخ و آزمون های درون بخشی و ارائه سمینار • عدم استفاده از تلفن همراه • آراستگی ظاهری و پوشش حرفه ای • رعایت اصول کنترل عفونت • رعایت اصول مهارت‌های ارتباطی و پروفشنالیسم
----	--

*** ریکوارمنت های مورد انتظار:**

۹۲	ارزیابی عملکرد در بخش از جلسه ۹ (شامل نحوه تکمیل پرونده، اصول مهارت‌های ارتباطی، معاینه صحیح داخل و خارج دهانی، درخواست صحیح آزمایشات پاراکلینیک، تشخیص اولیه صحیح، بررسی رادیوگرافی ها و ارائه طرح درمان اولیه مناسب) در صورت مناسب نبودن عملکرد به ازای هر بیمار ۰.۲۵ نمره منفی در نظر گرفته می شود. ۵ نمره: پرسش های درون بخشی توسط اساتید از جلسه ۷ (شامل نمرات پرسش اساتید از مباحث معاینات داخل و خارج دهانی شامل معاینه زبان، غده تیروئید، مفصل گیجگاهی- فکی، غدد بزاقی، اعصاب دوازده گانه، عدد لنفاوی و واریاسیونهای نرمال مخاط دهان) ۳ نمره: ارائه سمینار از جلسه ۹ (شامل تسلط موضوعی به مطلب، پاورپوینت مناسب، ارایه بصورت بحث و پرسش و پاسخ گروهی، پاسخ مناسب به سوالات استاد مسئول سمینار) ۱۲ نمره: آزمون خروج از بخش از مطالب مطرح شده در موارد بالینی، سمینارها، و معاینات داخل و خارج دهانی
----	--

* نحوه ارزیابی دانشجویان (در صورتی که از هر یک از روش های زیر به منظور ارزیابی استفاده می شود لطفا سهم هر نوع/ روش در نمره نهایی دانشجو ذکر شود):

✓	آزمون Dops در پایان دوره
شامل بخشی از ۱۲ نمره آزمون خروج از بخش	
✓	ارزشیابی اساتید در طول دوره
۵۰	ارزیابی عملکرد در بخش از جلسه ۹ (شامل نحوه تکمیل پرونده، اصول مهارت‌های ارتباطی، معاینه صحیح داخل و خارج دهانی، نمره: پرسش های درون بخشی توسط اساتید ا
☐	لاگ بوک
☐	آزمون ورود به بخش (نوع آزمون)
✓	آزمون خروج از بخش
۱۲ نمره: آزمون خروج از بخش از مطالب مطرح شده در موارد بالینی، سمینارها، و معاینات داخل و خارج دهانی	
✓	آزمون OSCE
شامل بخشی از ۱۲ نمره آزمون خروج از بخش	
✓	ارائه کیس یا مباحث درسی (ارائه کنفرانس های آموزشی)
۳	نمره: ارائه سمینار از جلسه ۹ (شامل تسلط موضوعی به مطلب، پاورپوینت مناسب، ارائه بصورت بحث و پرسش و پاسخ گروهی، پاسخ مناسب به سوالات استاد مسئول سد
✓	حضور و غیاب
-	ساعت حضور در بخش ۸:۴۵ می باشد. عدم حضور تا ساعت ۹ تاخیر محسوب می شود. - بیش از یک ربع تاخیر در بخش یا سمینار غیبت محسوب می شود. - ۲ تا
☐	سایر موارد

توضیحات تکمیلی در خصوص نحوه ارزیابی را در این قسمت ذکر کنید.

ارزیابی تکوینی سازنده: ارزیابی دانشجو در طول دوره- آموزشی با ذکر فعالیت-هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می-دهد. این نوع ارزیابی می-تواند صرفاً با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه-های مختلف، آزمون-های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ-های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

□ ارزیابی تراکمی (پایانی): ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می-تواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمون-های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون-ها- برای مثال آزمون-های کتبی شامل آزمون-های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه-ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون-های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون-های استدلالی نظیر آزمون ویژگی-های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و آزمون-های عملی که برای مثال می-تواند شامل انواع آزمون-های ساختارمند عینی نظیر OSLE ، OSCE و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار با استفاده از ابزارهایی نظیر DOPS، لاگ-بوک ، کارپوشه (پورت فولیو) ، ارزیابی ۳۶۰ درجه و باشد.